

Диагностический инструментарий по подготовке к введению профессионального стандарта педагога в ДОУ

- Анкета «Подготовка педагогов к работе в условиях профессионального стандарта» (Приложение 1).
- Тест «Готовность педагога к саморазвитию» (Приложение 2).
- Анкета «Способность педагога к творческому саморазвитию» (Методика И.В. Никишина, приложение 3).
- Карта самооценки степени соответствия профессиональной компетентности воспитателя (Приложение 4).
- Лист самооценки профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ» (Приложение 5).
- Анкета по итогам самообразования в сфере подготовки к работе в условиях профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 6).

АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

В нашем дошкольном образовательном учреждении ведется работа по подготовке педагогического коллектива к работе в условиях профессионального стандарта «Педагог». В целях ознакомления с вашими мнениями в данном аспекте и определением уровня соответствия вашей профессиональной компетентности требованиям нового документа просим ответить на предлагаемые вопросы. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Ф.И.О, должность _____

1. В достаточной ли мере Вы осведомлены о профстандарте педагога как документе, в котором определены основные требования к квалификации педагога?

1.1. Да;

1.2. Нет;

1.3. Нуждаюсь в дополнительном разъяснении _____

2. Можете ли Вы констатировать уровень развития Ваших профессиональных компетенций (по стандарту)?

2.1. Высокий;

2.2. Средний;

2.3. Ниже среднего;

2.4. Затрудняюсь с ответом.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам разработать и реализовать персонифицированную модель профессионального развития в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартом?

3.1. Разработаю самостоятельно;

3.2. С помощью членов методической службы;

3.3. С помощью педагога-наставника;

3.4. Ваше видение проблемы _____

4. Как Вы планируете реализовать свой творческий потенциал, чтобы соответствовать имиджу _____ современного _____ педагога ДОУ? _____

4.1. Использовать проектную деятельность как эффективный метод профессионального развития;

4.2. Активно заниматься самообразованием; _____

4.3. Участвовать в методической работе ДОУ; _____

4.4. В семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях....

5. Каков Ваш методический заказ к формам профессионального развития в соответствии с вашими образовательными потребностями? _____

5.1. Педагогический практикум с элементами тренинга;

5.2. Деловые игры;

5.3. Мастер-класс.

Благодарим за участие. Надеемся на сотрудничество .

Тест "Готовность к саморазвитию"

Ф.И.О, должность _____

Образование _____

Стаж педагогической деятельности (занимаемая должность) _____

Квалификационная категория _____

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Я осознаю необходимость саморазвития в современной образовательной ситуации и получаю положительные результаты			
2.	Я считаю, что мне нет необходимости в чем-либо меняться			
3.	Я осознаю свои достоинства и недостатки как профессионала и личности педагога			
4.	У меня нет желания знать свои плюсы и минусы			
5.	Я хочу соответствовать имиджу современного воспитателя			
6.	У меня есть определённый план достижения поставленных перед собой целей и задач в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог»			
7.	Для меня самообразование на современном этапе – дополнительная нагрузка			
8.	Мне проще реализовать планы самообразования во взаимодействии с коллегами			
9.	Я отдаю приоритет индивидуальной форме самообразования			
10.	Я руководствуюсь принципом «Развивайся раньше, чем тебя заставят это сделать обстоятельства»			
11.	Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать			
12.	Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать			
13.	Я не боюсь неудач и ошибок			
14.	Я умею заставить и изменить себя, когда надо			
14.	Я уверена, что мое самообразование – залог успешной деятельности в условиях профессионального стандарта «Педагог»			
15.	Я верю, что все задуманное мной осуществится			

Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина)

Цель методики: изучить способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности.

Вопросы:

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я исследую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я бы отнесся положительно к моему продвижению по службе.

Оценивание:

5 баллов - данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла - скорее соответствует, чем нет;

3 балла - и да, и нет;

2 балла - скорее не соответствует;

1 балл - не соответствует.

Подведение итогов:

75-55 баллов. Активное саморазвитие.

54-36 баллов. Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий.

35-15 баллов. Остановившиеся саморазвитие

Приложение 4

Карта самооценки степени соответствия профессиональных компетенций воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Ф.И.О, должность _____
Образование _____
Стаж педагогической деятельности (занимаемая должность) _____
Квалификационная категория _____

№	Компетенции	Баллы		
		0	1	2
1.	В области специфики дошкольного образования. Знать: - особенности организации работы со своими воспитанниками; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.			
2.	В области организации образовательной деятельности воспитанников. Уметь: - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами)...с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.			
3.	В области оценки возможных достижений воспитанников. Владеть: - методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - осуществлять последующую образовательную деятельность ребенка с учетом уровня его развития			
4.	В области обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: - моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; - гибко перестраивать пространство по инициативе детей.			

5	<p>В области в области психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; - использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 			
6	<p>В области ИКТ-технологий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 			
7	<p>В области личностного саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать ситуацию с точки зрения коллег и достигать взаимопонимания; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 			

Примечание:

Рефлектируя свою профессиональную деятельность и определяя степень соответствия профессиональных компетенций профессиональному стандарту «Педагог», воспитатель использует 3-хбальную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена;

1 балл – компетенция слабо выражена;

2 балла – компетенция явно выражена.

Приложение 5

Лист самооценки

**профессионального развития педагога в соответствии
с профессиональным стандартом «Педагог»
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»**

ФИО _____

Образовательная организация _____

Имеющаяся квалификационная категория _____

Уважаемый коллега!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ».

Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для должности «воспитатель», используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке комментариев целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы можете научить других.

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»			
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Обобщение и презентация опыта, получившего признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы и опубликованного на региональном уровне; успешный опыт участия в проведении стажировок по вопросам разработки и реализации программ учебных дисциплин.		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Готовность обучать коллег реализовывать требования ФГОС ООО в профессиональной деятельности		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Оказание помощи коллегам в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Согласование позиций воспитателей в определении целей и задач программы развития ОО.		
4.	Планирование и проведение организованной образовательной деятельности. Систематизация и распространение методических знаний в области планирования и проведения занятий.		
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Готовность оказывать помощь коллегам в осмыслении системности деятельности по контролю и оценке.		
6.	Готовность оказывать помощь коллегам в осмыслении эффективных методов и технологий.		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
7.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Участие в сетевых педагогических сообществах; в идеоконференциях, в повышении квалификации педагогов средствами дистанционного обучения.		
8.	Формирование мотивации к обучению. Обобщение и презентация опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»			
9.	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в решении актуальных проблем, связанных с регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, с планированием и организацией профессионального развития и совершенствования в этой сфере.</p>		
10.	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в режиме дня. Знание теории, методики и практики реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Оказание помощи другим педагогам.</p>		
11.	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>		
12.	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта по проектированию и реализации воспитательных программ.</p>		
13.	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в диагностике реальных возможностей обучающихся, в осмыслении воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в выявлении соответствия отдельных видов деятельности образовательным потребностям ребенка, а также его индивидуальным особенностям.</p>		
14.	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
15.	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Определение целесообразности традиций, преемственности между дошкольными и групповыми традициями.</p> <p>Осуществление целенаправленной работы по формированию и поддержке традиций.</p> <p>Обобщение опыта работы в этой сфере.</p>		
16.	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Готовность помогать коллегам выявлять наиболее эффективные приемы, способы развития у учащихся вышеназванных личностных качеств.</p>		
17.	<p>Формирование толерантности и доброжелательности в общении с представителями другой культуры в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Готовность принять участие в разработке и реализации программ обеспечивающих воспитание детей в поликультурной среде.</p>		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»			
18.	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; готовность принять участие, оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.</p>		
19.	<p>Готовность оказать помощь, методическую поддержку в разработке оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>		
20.	<p>Обобщение собственного опыта по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, оказания методической помощи коллегам.</p>		
21.	<p>Готовность в оказании помощи коллегам, опираясь на собственный опыт работы, в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными контингентами: одаренные дети, с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Можно отразить одно из перечисленных направлений)</p>		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
22.	Готовность представить собственный опыт по оказанию помощи обучающимся, опубликованный на муниципальном, окружном или региональном уровне.		
23.	Готовность, опираясь на собственный опыт работы, оказать поддержку коллегам осваивающим опыт работы по организации взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
24.	Готовность к использованию собственного опыта работы, или опубликованного на окружном или региональном уровне для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.		
25.	Наличие опыта по освоению и применению технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, готовность его использовать для оказания помощи коллегам в реализации данных технологий.		

При итоговой оценке от 40 до 50 баллов – соответствие должности «воспитатель»

Подпись _____ (_____)

Дата _____

Приложение 6

АНКЕТА По итогам самообразования воспитателя

Уважаемые коллеги!

Администрации нашего дошкольного образовательного учреждения необходимо ознакомиться с итогами вашего самообразования в сфере подготовки к работе в условиях профессионального стандарта «Педагог», определить его результативность. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

1. Ф.И.О. _____

2. Можете ли Вы теперь утверждать, что самообразование - важный фактор, обеспечивающий вам успех в новых условиях работы?

2.2. Обоснуйте собственное мнение _____

3. Развитию каких профессиональных компетенций Вы уделяли наибольшее внимание?

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4 _____

4. Как сочеталось ваше самообразование с подготовкой коллектива к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»

5. Какие трудности Вы испытываете при работе темой самообразования?

6. Как преодолевали их? _____

7. В какой помощи нуждались? _____

8. В чем заключалось творческое сотрудничество с коллегами (если оно имело место) в период работы над темой самообразования

9. Что дала самостоятельная работа для повышения Вашего профессионального уровня?

10. Каковы Ваши дальнейшие планы самообразования? _____

Предполагаемый результат работы творческой группы предусматривает проектирование модели саморазвития воспитателя на этапе введения профессионального стандарта «Педагог» и позволяет:

- обеспечить условия для формирования мотивации педагогов на определение перспективы саморазвития в современной образовательной ситуации;

- создать творческое «поле» для реализации воспитателем планов самообразования во взаимодействии с коллегами;

- транслировать позитивный педагогический опыт.

+