

Консультация для родителей:

«Развиваем память дошкольника»

Дошкольное детство – особый период в **развитии личности**. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне **необходима**: мозг требует пищи.

Ребенку надо помогать запоминать его надо учить контролировать правильность запоминания. Пожалуй, это является одним из главных условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Родители часто недоумевают, почему их малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно?

Развитие памяти заключается в качественных изменениях процессов **памяти** и в трансформации содержания фиксируемого материала.

Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его **развитая память**. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации.

Чем больше внимания **родители уделяют развитию различных видов памяти**, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального **развития** обязательно включаются упражнения и игры на **развитие всех видов памяти**.

Работая с **памятью**, вы восстанавливаете у ребенка недостающие звенья, обучая его эффективному запоминанию. Даже, если вам кажется, что ваш карапуз обладает хорошей **памятью**, упражнения для **развития памяти детей дошкольного** возраста ему не помешают.

Желание ребенка запомнить необходимо всячески поощрять, это залог успешного **развития не только памяти**, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной **памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти** – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью и т. д.

Именно старшему **дошкольному** возрасту принадлежит важная роль в общем **развитии памяти человека**: у детей 5-6 лет уже имеется определенный объем знаний и навыков, интенсивно **развивается произвольная форма памяти**.

Память дошкольника прекрасно развивают игры: «Чего не стало» «Запомни и найди», «Разрезная картинка», «Нарисуй, что запомнил» и многие другие

Для **развития дошкольника 5-6 лет**, очень важна тактильная **память**, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с **высокоразвитым** тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении. Упражнением для тренировки этой **памяти может стать игра "Узнай предмет"**. Ребенку старшего **дошкольного** возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в

которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что малышу требуется выполнять 2 мыслительные операции - узнавание и запоминание.

Развитие зрительной памяти детей 5-6 лет хорошо **развивает игра** (похожая на «Ящик») под названием "Найди сам". Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки. На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это **развитие** кратковременной зрительной **памяти**) или, к примеру, через полчаса, а для старшего **дошкольного** возраста – на следующий день (**развитие** долговременной зрительной **памяти**) .

Также с ребенком можно поиграть в следующие игры, которые не потребуют много времени и финансовых затрат. Можно поиграть в игры: «Где у нас в доме лежат следующие вещи?», «Вспомни, во что одет твой друг?», «Чего не стало?», «Что изменилось?», и многих других.

Способом **развития слуховой памяти** может быть не только заучивание стихов и прослушивание сказок, рассказов. Это может быть слушание пластинок с записями сказок, песен, (*мультиков, песен*). Пересказ прочитанного, безусловно, будет служить **развитием слуховой памяти**.

Слуховую **память дошкольников 5-6 лет прекрасно развивают игры**: «Игра в слова» или «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой **памяти**.

Напоследок хочу дать несколько советов вам дорогие **родители**

Формируйте произвольную и непроизвольную **память**. Для этого во время любой деятельности параллельно заучивайте стихи, слушайте музыку.

Помните! **Память следует развивать** только в естественной обстановке не заставляйте ребенка, когда он не хочет. Попробуйте заинтересовать его!

Помните, что особенно легко запоминается и долго сохраняется тот материал, с которым ребенок что-то делал, ощупывал, пробовал на вкус, вырезал, строил...

Если вы хотите, чтобы ребенок запомнил какой-нибудь рассказ, событие, беседу, хотите обогатить его кругозор, необходимо, чтобы материал для запоминания был не только интересным, но и достаточно ясным.

Помните, что для детей важно знать свои успехи! Обращайте внимание ребенка на то, что ему удалось запомнить, а что еще не удалось. Таким путем ребенок привыкает к самоконтролю, а это важно для дальнейшего улучшения работы.

Огромное значение имеет правильная организация повторений. Главное не в том, чтобы уметь использовать то, что сохраняется в **памяти**.

Спасибо за внимание!