

Отчёт о результатах самообследования

ДОУ детский сад «Белочка» за 2015- 2016 учебный год

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Совершенствование материально- технической базы для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья.
2. Использование информационно-коммуникативных технологий для повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.
3. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий педагогической деятельности направленных на развитие и оздоровление детей.
4. Внедрение метода проекта.

Детский сад успешно функционирует в течение 34 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание ДОУ детский сад расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Участок детского сада занимает площадь 5600 кв.м., из них 50% занято хвойными и лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения, и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости соответствует санитарным нормам. На участках имеются различные архитектурные малые формы, которые систематически обновляются, песочные дворики, прогулочные веранды, спортивная площадка, в зимнее время с детьми и родителями строятся различные снежные постройки для игр и оформления территории.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12 2012г № 273- ФЗ г. а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.
- Нормативно-правовыми актами ДОУ
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовым договором между ДОУ и сотрудниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Локальными актами ДОУ;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанностями ДОУ;

В течении учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления, используются унифицированные формы приказов.

Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на основе стратегического (Программа развития ДООУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методическое объединение воспитателей.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляется заведующим детским садом.

Одним из важнейших аспектов управления является организация методической работы в детском саду, направленной, в первую очередь, на повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов.

В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, круглого стола;
- Проведение практических семинаров;
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми

ДООУ использует следующие формы методической работы:

- Консультации;
- Семинары;
- Деловые игры;
- Взаимопосещения НОД;
- Педагогические советы.

Контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- Совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДООУ.

В МДОУ функционируют 5 групп:

Режим работы Учреждения – 10.30 часов: с 07.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

В продолжении 2015-2016 учебного года продолжаем уделять внимание выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. МДОУ реализует Основную общеобразовательную программу.

Для этого были выделены следующие задачи:

- Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в целостный педагогический процесс ДООУ.

- Создание условий для развития художественно- эстетического развития детей при взаимодействии с родителями.
- Создание условий для профессиональной компетентности педагога ДОУ в реализации задач познавательного развития (ФЭМП) дошкольников в условиях перехода к ФГОС ДО

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом на 100 %.

В ДОУ работают: заведующий 1, воспитателей 10 , 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог- психолог. 1 учитель- логопед.

Высшее образование имеет: 3 человека, среднее специальное 11 педагогов.

4 воспитателя имеют первую квалификационную категорию, остальные педагоги соответствуют занимаемой должности.

Педагогическая среда ДОУ профессиональна и стабильна.

Отраслевые награды	• Грамота Министерства образования Р.Ф – 3 педагога • Грамота Министерства образования Иркутской области– 4 педагога • Благодарность Министерства Иркутской области- 3 педагога • Значок « Отличник Народного просвещения 1 педагог • Грамота МЭРА – 3 педагога • Ветеран труда – 4 педагога.
--------------------	--

Стаж педагогической деятельности сотрудников коллектива от 5 лет до 44 лет, с преобладанием опытных педагогов. Средний возраст педагогов 40 -45 лет

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава ДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения

федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377),

В работе ДОУ постоянно отводится время для изучения и введения в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Прорабатываются документы по внедрению образовательного стандарта.

Проводятся педагогические часы с педагогами по ознакомлению с созданием предметно-пространственной развивающей среды согласно ФГОС с проработкой комментариев к ФГОС, ДОУ разработало план внедрения ФГОС в 2015-2016 учебном году.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие мероприятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Организовано в ДОУ предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса постоянно приобретается методическая и познавательная литература, каждое полугодие осуществляется подписка на периодические издания.

Педагоги еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально созданной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельной деятельности. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, родители и дети :
 Это конкурс « Человек и природа», « Отблески жаркого лета», « Мир цветов», « Все работы хороши», « Пасхальный перезвон», конкурс с ВДПО, где взрослые и дети заняли призовые места.
 В детском саду для родителей проводился день открытых дверей, родительская гостиная « Древо семьи»

Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая пространственная среда . Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДООУ.

Большое значение в работе ДООУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы. Практические занятия с детьми проводят сотрудники ВДПО.

Физическое развитие детей

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. В сфере сохранения и укрепления здоровья решались следующие задачи:

- Получение дошкольниками элементов знаний о своём организме, о способах формирования собственного здоровья;
- Достижение норм физического развития детей.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются: медицинский кабинет, лицензированный и оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2015-2016 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием детских спортивных тренажеров и мягких модулей
- Физкультурные занятия, в теплую погоду проводятся на свежем воздухе
- Проведение гимнастики пробуждения

Группы здоровья

Группы здоровья	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.год	
	Количество детей 111	% от общего	Количество детей 113	% от общего
1	12	10.8	16	14.1

2	88	79.2	84	74.3
3	11	9.9	13	11.5

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режим поддерживается в норме. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. На группах в центрах здоровья сконцентрировано оборудование для организации двигательной активности детей.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 3-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих современных здоровьесберегающих технологий:

Динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, гимнастика после сна, физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, сказкотерапия, игротерапия, коммуникативные игры.

Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, умывание прохладной водой, сон при свободном доступе свежего воздуха, солевое закаливание, хождение босиком по массажной дорожке. Закаливающие процедуры сочетаются с игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект детей. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки, проводятся занятия по ритмической гимнастике, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, два раза в день проводятся прогулки. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников. Проводятся комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием детских спортивных тренажеров и мягких модулей. Физкультурные занятия, в теплую погоду проводятся на свежем воздухе.
- Создаются оптимальные условия для физического и психического развития детей.

Проводятся закаливающие процедуры.

Педагогический коллектив детского сада ведут регулярную просветительскую работу с родителями воспитанников. Основным направлением является педагогическая поддержка родителей.

На информационных стендах для родителей размещаются следующие материалы:

- по профилактике простудных и вирусных заболеваний;
- советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.
- Информация по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

• **Формы сотрудничества с семьёй.**

- Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.
- Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Дни открытых дверей.

Организация работы с родителями, сотрудничества детского сада и семьи – достаточно сложный процесс. Сложность заключается в установлении партнёрских отношений с семьями воспитанников, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов. Эффективность данной работы можно проследить по совместно проводимым мероприятиям:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- « Вместе с мамой, вместе с папой»

Повышение активности родителей в жизни детского сада, проходит

- установление разных форм сотрудничества;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период ;

В соответствии плана профилактических мероприятий проводится следующая работа:

- Контроль за проведением утренней зарядки, физкультурных занятий и прогулок;
- Контроль за проведением закаливающих мероприятий;
- Контроль за проветриванием помещений и кварцеванием;
- Обследование детей на глистные заболевания;
- Ежедневный профилактический осмотр детей;
- Постановка прививок детям.

Своевременная постановка реакции Манту с целью выявления туберкулёза;

Учёт инфекционных заболеваний и соблюдение карантинных мероприятий

Уровень организации работы по укреплению здоровья детей и медицинскому сопровождению образовательного процесса в целом на данном этапе можно оценить как оптимальный. Основной проблемой является то, что дети, приходя уже в детский сад, имеют 2 и 3 группы здоровья

Решение этой проблемы состоит в следующем:

- Углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.
- Разработать и внедрить в работу с детьми комплексную систему, направленную на стимулировании положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Интеллектуально-личностное развитие дошкольников

Осуществляется на занятиях познавательного цикла, в процессе игровой, конструктивной и других видов деятельности. Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования. С целью стимулирования интеллектуального развития детей оборудованы уголки развивающих и дидактических игр. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения.

Направлением деятельности педагогического коллектива в плане познавательного - речевого воспитания является ознакомление их с основными понятиями развития окружающей действительности. В качестве основной задачи выдвигается развитие любознательности, познавательной активности и расширения круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа и искусство), интерес к экспериментированию.

Важнейшей составляющей воспитания и обучения детей в ДОУ является развитие речи.

Развитие речи осуществляется во всех видах детской деятельности, включая непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность проводимую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей. Такой подход способствует активизации речи детей, пополнению их словарного запаса.

Для оказания практической помощи детям с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в ДОУ работает учитель-логопед. Основными задачами в работы учителя-логопеда являются:

- осуществление необходимой коррекции речи;
 - предупреждение нарушений устной речи;
- развитие внимания к звуковой стороне речи.

Социально - личностное развитие ребёнка

осуществляется в процессе работы, направленной на усвоение нравственных общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развития чувства гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение культурного опыта ребёнка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает в себя умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, обычаями и традициями своего народа.

Художественно-эстетическое развитие

Основными средствами развития ребенка в данном направлении является организация активного восприятия действительности и искусства через интеграцию художественных видов деятельности. Художественно-эстетическое развитие воспитанников в детском саду обеспечивают:

- занятия по изобразительности;
- музыкальные занятия;
- организация развивающей среды в группах – центры детского творчества;

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети пытаются анализировать произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают свое отношение к ним, владеют элементарными приёмами и средствами изобразительной деятельности

Проявлению творческих наклонностей способствуют музыкальные занятия, на которых детей знакомят с лучшими образцами народной и классической музыки, учат чисто интонировать, занятия приносят детям радость, формируют красивую осанку, свободу и пластику движений

Преемственность со школой

Педагогический коллектив ДООУ работает в сотрудничестве с учителями начальных классов средней школы №2, № 1. Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями, психологом школы, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

Совместно разработан план работы, включающий взаимопосещение занятий в подготовительных группах и уроков в начальных классах.

Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. По результатам наблюдений психологов школы №2 можно сказать, что выпускники нашего детского сада, обучающиеся в начальных классах показывают положительные показатели успеваемости. На «4» и «5» учатся 57,%. Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активны в делах класса и школы, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность:

Педагогические советы по темам годового плана

1. Педагогический совет:

- «Как мы отдыхали и трудились летом» (итоги летней- оздоровительной работы, согласно плана);
- Утверждение годового плана;
- Утверждение тем родительских собраний;
- Утверждение тем по самообразованию;
- О готовности ДООУ к новому учебному году.

2. Педагогический совет:

- Итоги тематического контроля;
- Сообщение: « ИКТ в образовательной деятельности» старший воспитатель;
- Деловая игра « Педагогический ринг».

3. Педагогический совет:

- Выполнение предыдущего педсовета;
- Сообщение;
- Итоги тематической проверки;
- Сообщения « Современные программы и технологии по здоровьесбережению дошкольников». Инструктор ФИЗО;
- Круглый стол.

4. Педагогический совет итоговый

- Анализ работы за 2016-2017 учебный год;
- Отчеты воспитателей (диагностические карты);
- Ознакомление с проектом годового плана на 2017-2018г.;

- Ознакомление с планом на летний – оздоровительный период.

Предметно - пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в ДОУ оборудованы музыкальный и совместно физкультурный зал.

В каждой группе организованы зоны:

- двигательной активности
- познавательной деятельности
- продуктивной деятельности
- игровая

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим во всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкальный, спортивный зал оснащены необходимым музыкальным и спортивным оборудованием.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период времени .

Основными задачами административно – хозяйственной деятельности является:

- повышение уровня материально технической базы ДОУ;
- совершенствование безопасных условий для работников и детей ДОУ;
- выполнение требований ОТ, санитарных норм и правил ;
- приобретение учебно методической, художественной, справочной литературы, энциклопедий и подписных изданий .

Библиотечный фонд

Книжный фонд	
Всего:	912
В том числе:	
Художественная литература	500
Энциклопедия	100
Учебно – методическая литература	300
Подписные издания	12

**Методическое сопровождение к региональному компоненту.
(вариативная часть)**

Издательство	Название
Министерство образования и науки РФ. ГОУ ВПО «Восточно- Сибирская государственная академия образования Педагогический институт. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Иркутск 2011г	Комплексно-тематическое планирование Регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет

Министерство образования и науки РФ. ГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» Иркутск 2011 г.	«Байкал-Жемчужина Сибири»
Министерство культуры и архивов Иркутской области	Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок»

Заключение

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

Планируем продолжать апробировать новую образовательную программу, разработать единое планирование с учетом ФГОС, своевременно реагировать на нормативные изменения государственной политики, применять информационно- коммуникативные технологии в работе, активно внедрять в работу метод проектирования

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОО активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Задачи работы ДОО на 2016-2017 учебный год:

- Создание единого образовательного пространства « Детский сад-семья». Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий в свете ФГОС.

Основным инструментом работы в ДОО является система информационно-аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- Медико-оздоровительное;
- Материально-техническое обеспечение;
- Работу с кадрами;
- Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;
- Методическое обеспечение образовательного процесса;

Преемственность в работе детского сада и школы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный, тематический и комплексный.

В условиях современных подходов к управлению ДОО существует проблема:

Отсутствие современных информационных компьютерных технологий по взаимодействию с педагогическими кадрами.

Решение проблемы: создать условия для внедрения современных информационных компьютерных технологий в управление ДОО.

В методическом кабинете создана база инструктивно-методического материала, основанная на принципах доступности, системности. Программно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Для осуществления качественной работы педагогов в достаточном количестве имеется методическая литература в соответствии заявленной Программой, раздаточный и демонстрационный материал.

Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

Содержание и качество подготовки выпускников

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между

непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

Несмотря на наличие в ДОУ системы работы с педагогами, актуальной

остаётся **проблема**: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы в виде издания методических пособий.

существует проблема: ДОУ отсутствует в некоторых группах современные информационные средства для организации образовательного процесса.

Решение проблемы: приобрести в группы современные информационные средства.

Анализ материально - технической и методической базы ДОУ

В функционируют 5 групп.

Основными помещениями ДОУ являются: групповые, методический кабинет, 1 музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На средства администрации Казачинско - Ленского района оснащены современным оборудованием медицинский кабинет, пищеблок, прачечная музыкальный и физкультурный залы, группы, что обеспечивает их полноценное функционирование. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска стен, коридоров, лестничных клеток, побелка и покраска групповых, музыкального зала, методического и медицинского кабинетов. На территории детского сада имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, верандами, песочницами, на асфальтное покрытие нанесена разметка для проведения с детьми физкультурных занятий, подвижных игр. С целью реализации национально-регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края, определена экологическая тропа. На каждом участке разбит цветочная клумба.

За последний год улучшилась учебно-методическая база ДОУ. В ДОУ имеется телевизор, 3 магнитофона, 3 музыкальных центра. За счет средств образования приобретено мультимедийное оборудование. Кабинет заведующей и методический кабинеты оборудованы компьютерами (2 шт.) и принтерами. Это способствует совершенствованию работы педагогов как в организации образовательной, и свободную деятельность детей, так и в проведении различных конкурсов, теоретических семинаров, при предоставлении материалов на аттестацию и обобщение педагогического опыта.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей в группах создана комфортная предметно-развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемой программы. Разнообразны центры детской деятельности, уголки релаксации, мини-музеи, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-

развивающую нагрузку. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2015-2016 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменения Устава, подготовка документов для получения лицензии на ведение образовательной деятельности);
- Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:
 - Невысокий средний уровень выполнения детодней 1 ребенком в группе;
 - Старение педагогических кадров;
- Слабое предоставление опыта работы всего коллектива в целом;

Основными направлениями деятельности станут:

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации об Учреждении сада на сайте;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность;
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Перспективы

Цель:

- Создание здоровьесберегающей среды в условиях ДООУ.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно-профилактическую работу, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

ОБЕСПЕЧИТЬ ПЕДАГОГАМ:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по ФГОС ДО, уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

ОБЕСПЕЧИТЬ РОДИТЕЛЯМ:

- возможность выбора дополнительного образования ребенка - возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры; спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.