

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»**

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете:
Протокол № 2 от 30.11.2020

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Белочка»
Бланк Т.В.
Приказ № 44 от 27.11.2020



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Белочка»

срок реализации

2021-2025 учебный год.

п. Улькан,
2021г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Учет возрастных возможностей, индивидуальных различий и особенности развития детей с ОВЗ.....	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
Образовательная область «Речевое развитие».....	32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
Образовательная область «Физическое развитие».....	41
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	47
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	64
Материально - техническое обеспечение программы.....	64
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	66
Средства обучения	68
Организация режима пребывания детей в МДОБУ.....	69
Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в МДОБУ.....	75
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	79
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация программы	80
Приложение 1	80
Приложение 2	83
	96

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада «Белочка» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от сентября 2020 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.01.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МДОУ.

Программа создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет.

Обязательная часть программы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, часть, формируемая участниками образовательных отношений - программами «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует принципам дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности, пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

2. Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе знакомства детей с русским народным творчеством.

3. Развитие коммуникативных качеств детей посредством народных танцев, игр, забав.

4. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников; широкое использование всех видов фольклора.

Задачи программы «Юный эколог»

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начало экологического мировоззрения.

2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека.
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы МДОУ детского сада установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя; 10.5 часовой режим пребывания, ежедневная работа и пребывание детей в МДОУ с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Иркутская область расположена в восточной Сибири. Природно – климатические условия Восточной Сибири сложны и многообразны. Длительный и холодный зимний период и короткое лето.

Учитывая климатические и природные особенности Сибирского региона. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дошкольное образование получают дети от 2 до 8 лет.

Численность детей – 105 человек. В МДОУ функционирует 5 возрастных групп: 1 младшая группа (от 2 до 3-х лет), 2 младшая группа (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-8 лет).

Характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста 2 – 3 лет

На третьем году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из

строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Дети самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная

деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая

выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками. Дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые

действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными

влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Обязательная часть:

- Ребенок активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы – заместители;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы, умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель);

- Любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявлять эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

Целевые ориентиры 3-4 года:

- Эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- Сформированы навыки самообслуживания, владеет элементарной культурой поведения;

- Ребенок овладевает грамматическим строем речи;

- Стремится к общению с взрослыми и сверстниками;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр;

- Сформирован интерес к художественной литературе;

- Развита мелкая моторика; собирает крупные пазлы, пирамидки, мозаики и тд.

- Имеет представление о явлениях окружающей действительности;

- Сформированы сенсорные эталоны;

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений;

- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации.

Целевые ориентиры 4-5 лет:

- Сотрудничает с взрослыми в практических делах;

- Сформированы навыки самообслуживания.

- Имеет представления о правилах и нормах поведения;

- Развита мелкая и крупная моторика рук;

- Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе;

- Речь развита в соответствии с возрастом;

- Включается в ролевые взаимодействия со сверстниками;

- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог;

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными;

- Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Целевые ориентиры 5-6 лет:

- Соблюдает нормы и правила поведения;

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- Ребенок обладает развитым воображением;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров;
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- ребёнок знаком с традиционными и обрядовыми праздниками;
- ребёнок знаком с народным искусством;
- ребёнок знаком с русскими народными играми и использует их в игровой деятельности;

- ребёнок знаком с историей Руси, Москвы, родного края.

Широко использует все виды фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. п.).

Программа «Юный эколог»:

- ребёнок знает животный и растительный миры, осознаёт роль человека в природе, различает и называет растения, животных, насекомых, рыб, земноводных;

- ребёнок объясняет экологические зависимости, гуманно относится ко всему живому, знает правила поведения в природной среде, умеет ухаживать за растениями и животными.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности. В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизации работы с группой детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, обеспечивает развитие компетентности детей в различных сферах деятельности. Интеграция стимулирует познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения, творческих способностей, индивидуальности каждого ребенка. Таким образом, образовательная деятельность выстраивается на основе сочетания основной образовательной программы и парциальных образовательных программ, обеспечивающих развитие детей по освоению образовательных областей. В основу психолого- педагогического содержания по организации образовательной деятельности определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями.

II Содержательный раздел программы

Содержание психолого-педагогической работы в МДОБУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживании я, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к выполнению этих правил безопасности.

Основные направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы игровой деятельности:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом игровом этапе игра развёрстывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам.

Игра – ведущая деятельность ребёнка – дошкольника, т. е. оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность.

Формы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие игровой деятельности детей	2 -3лет	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка	Беседа, консультации консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		Занятия по речевому развитию и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций	Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия.
Развитие трудовой деятельности.		Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.					проектная деятельность.
		Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность.
		Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность.
Безопасность		Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание, сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов,	Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Консультации, родительские собрания, использование информационных компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) оформление

		сказок), познавательных сюжетов, использование информационных компьютерных технологий, и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).			стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей тематические недели.
Развитие игровой деятельности - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры театрализованные игры -дидактические игры	3-8 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-8 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги, минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия.	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд в природе, дежурство.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Праздники, викторины, конкурсы
	5-8 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
Формирование патриотических чувств	5-8 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-8 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей
Формирование основ собственной безопасности	3-5 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, анкетирование профилактические консультации, беседы фото, видеоматериал
Формирование предпосылок экологического сознания (II часть программы)	5-8 лет	ОБЖ целевые прогулки, встречи с интересными людьми, профессии, беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения), культурно-досуговая деятельность, литературные викторины, кроссворды.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Информационные стенды – рекомендации родителям, выпуск буклетов, выставки поделок, рисунков, совместные спортивные досуги, работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

			лабиринты и т.п.		
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Беседы, личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры.	Беседы, личный пример
	5-8 лет	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, Досуг.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры.	Беседы, личный пример
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример.
	5-8 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

			подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдению. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	5-8 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание объяснение

			Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы		
Ручной труд	5-8 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-8 лет	Экскурсии, наблюдения рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность.
Воспитание КГН: - умыться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде;	3-4 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.

- вытираться только своим полотенцем; - навыки гигиены в туалете; - культура разговора в помещении; элементарные навыки приёма пищи; - выполнение простейших закаливающих процедур.					
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания

того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

5. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (названия, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие	2 – 3 лет	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематические прогулки	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры – экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос Анкеты Информационные листы Мастер – класс для детей и взрослых Семинары Семинары – практикумы Упражнения Консультации Просмотр видеофильмов Беседа Консультативные встречи
Сенсорное развитие	3-5 лет	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос Анкеты Информационные листы Мастер – класс для детей и взрослых Семинары Семинары – практикумы Упражнения Консультации Просмотр видеофильмов Беседа Консультативные встречи

	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую)	Опрос Анкеты Информационные листы Мастер – класс для детей и взрослых Семинары Семинары – практикумы Упражнения Консультации Просмотр видеофильмов Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2 -3 лет	Мини – занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно – образительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами	Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (лего) Сюжетно – образительная игра Действия с предметами	Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Семинары Семинары – практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи День открытых дверей
	3-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-8 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи

		Экскурсии	Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность	Семинары – практикумы Презентации Альбомы
Формирование элементарных математических представлений	2 - 3 лет	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова	Игры Разовые поручения Физкультминутки и Игровые упражнения Напоминание Объяснения	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры	Семинары Семинары – практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы
Формирование элементарных математических представлений Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	3 – 5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср.гр.) Чтение (ср.гр.) Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение(ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары – практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5 – 8 лет	Интегрированные занятия Проблемно – поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдения Досуг, КВН чтение	Игровые упражнения Объяснения Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары – практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видеофильмов
Ознакомление с предметным окружением с социальным миром; с миром природы	2-3 лет	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуды и т.п.)	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры – экспериментирования Наблюдение за окружающей действительностью на прогулке Индивидуальные беседы	Игры (дидактические, развивающие) Сюжетно – образительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы Игры с природным материалом Наблюдение на прогулке	Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Семинары Семинары – практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Просмотр видео День открытых дверей Тематические выставки с участием родителей Посещение библиотеки, музея

		Игры – экспериментирования Наблюдение за окружающей действительностью на прогулке Игровые занятия Индивидуальные беседы Дидактические игры Игры с природным материалом Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.д). Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы			при участии родителей
Ознакомление с предметным окружением с социальным миром; с миром природы	3-5 лет	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги Праздники Развлечения	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско – родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5 – 8 лет	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы,	Сюжетно – ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско – родительские проекты Элементарные опыты

		Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции, досуги Экспериментирование Опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Праздники Развлечения	огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно - речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экспериментирование Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов игры
--	--	--	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении - развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру	2 -3 лет	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные)	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- игры-забавы -дидактические игры - подвижные игры	- консультации - родительские собрания -использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» -беседа консультации - родительские собрания -использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)
Деятельность учителя - логопеда	2 -3 лет	Общее срезовое обследование обучающихся, обследование по запросу родителей			Консультирование по вопросам организации деятельности ребенка, создание предметно – развивающей среды, обеспечение социальной ситуации развития,
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми, - освоение	3 - 5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание Беседа с опорой на зрительное	Содержательно е игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками продуктивная деятельность) Игры парами Беседы

инициативны высказываний (мл.гр.) - освоение «коллективного монолог» (ср. гр)		малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативны х кодов взрослого Тематические досуги.	продуктивна деятельность детей (коллективный монолог). Игра- драматизация с использование м разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Пример коммуникативны х кодов взрослого Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи Формирование лексической стороны речи Формирование граммати-ческой стороны речи Формирование произноси-тельной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)		Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность: - разучивание стихотворений, пересказ - работа в книжном уголке - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание речевые дидактические игры. наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчест во	Объяснение, повторение исправление Чтение, разучивание стихов. Беседа, пояснения.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативны х кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационна я поддержка родителей
Деятельность учителя - логопеда	3 - 5 лет	Общее срезовое обследование обучающихся, обследование по запросу родителей			Консультирован ие по вопросам организации деятельности ребенка
Деятельность учителя – логопеда с детьми ОВЗ	3 - 5 лет	Индивидуальное обследование, составление			Консультирован ие по вопросам организации

		индивидуального маршрута, индивидуальные занятия			деятельности ребенка, создание предметно – развивающей среды, обеспечение социальной ситуации развития
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст,подг.)	5-8 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики мимическая логоритмическая	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи Формирование лексической стороны речи Формирование грамматической стороны речи Формирование произносительной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)		- Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры - Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционных гимнастик - Проектная деятельность - Обучению пересказу литер. Произв.	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа- Досуги Разучивание стихов	- Игра-драматизации - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, - повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение стихов -Беседа Консультации у логопеда Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		Интегрированные занятия Темат. досуги -Чтение художественной литературы моделирование и обыгрывание проблем.ситуаций	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повсед. жизни формул речевого этикета	Самост.художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

				- Сюжет-рол. игры	
Деятельность учителя - логопеда	5-8 лет	Входное и контрольное диагностическое обследование, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений			Информационная поддержка родителей, индивидуальное, групповое консультирование, беседы
Деятельность учителя – логопеда с детьми ОВЗ	5-8 лет	Входное и контрольное диагностическое обследование, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений, коррекция эмоционально – волевой сферы, познавательной, развитие психических процессов			Создание предметно – развивающей среды, обеспечение социальной ситуации развития, информирование о динамике развития

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование интереса и потребности в чтении	2 -3 лет	Чтение; Рассказывание, Заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами на столы, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)	Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей, музыкальных сказок Ознакомление с деятельностью детей Открытые мероприятия с детьми для родителей
Формирование интереса	3-5 лет	Подбор иллюстраций	Физкультминутки, прогулка,	Игры	Личный пример Беседы

и потребности в чтении		Чтение литературы. Подвижные игры литературные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Игры- драматизации,	Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы Театр	Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
	5-8 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутк и прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписи Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность Создание библиотеки для детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	2-3 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность слушание и - подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ.	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МДОБУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)

					Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

				Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические. игры	
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	5-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках, развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры, игры - драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Игра в «концерт»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-пед.пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Конструирование из строительного материала из деталей конструктора из природного материал	2-3 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом	Показ Совместные постройки Консультации
Конструирование из строительного материала из бумаги из деталей	3-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом	Показ Совместные постройки Консультации

конструктора из природного и бросового материала		Игровые задания		Постройки для сюжетных игр	
	5-8 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации	2-3 лет	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная	Консультации для родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Сохранения и укрепления здоровья		Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж		активность детей	Дни открытых дверей
		Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».
		Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	На всем протяжении нахождения ребенка в ДООУ	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
		закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые тематические классические тренирующие В занятиях по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам

Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых		тематические комплексы -сюжетные классические -с предметами подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: коррекционная оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивид. работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)		Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения ритмически упражнения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Спортивные игры	5-8 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые тематические классические тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна оздоровительная коррекционная -полоса препятствий	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Активный отдых			Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
-----------------------	--	--	---	--	--

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Воспитание КГН: умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде вытираться только своим полотенцем навыки гигиены в туалете культура разговора в помещении элементарные навыки приёма пищи Сохранение и укрепление здоровья различать и понимать состояния своё и людей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение простейших закаливающих процедур Формирование начальных представлений о ЗОЖ элементарное представление о полезном питании различение и называние органов чувств	3-4 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
Воспитание КГН: содержание своего тела в чистоте при помощи взросл.	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные

использование только своих предметов гигиены представление о правилах гигиены в туалете представление об общественных гигиенических правилах элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами Сохранение и укрепление здоровья понимание своего состояние одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение закаливающих процедур Формирование начальных представлений о ЗОЖ знакомство с основными частями тела представление о полезном питании и витаминах		сюжетно-дидактические, развлечения			мероприятия, мастер-классы, интернет общение
1. Воспитание КГН: умение беречь себя и своё тело знание и применение общественных гигиенических правил умения в культуре приёма пищи умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья выражение своих чувств при общении	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические развлечения, ОБЖ, минутка здоровья)	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

сопереживание организация спортивных игр и упражнений одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение закаливающих процедур Формирование начальных представлений о ЗОЖ представление об особенностях функционирования человеческого организма представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)					
Воспитание КГН: умение беречь себя и своё тело знание и применение общественных гигиенических правил умения в культуре приёма пищи умения пользования столовыми предметами Сохранение и укрепление здоровья организация спортивных игр и упражнений одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение закаливающих процедур Формирование начальных представлений о ЗОЖ	6-8 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно- ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма представление о рациональном питании					
---	--	--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Особенности осуществления образовательного процесса

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

При организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей педагоги используют разнообразные формы и методы работы. Поскольку каждая образовательная область имеет свою специфику, выбор форм и методов работы осуществляется педагогическим коллективом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы. Непосредственная образовательная деятельность происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно образовательной деятельности.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в режимных моментах, играх сюжетно-ролевых, дидактических играх, НОД, кружках.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста/

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды

дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и

пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать, детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать, детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное

оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Формы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Соревнования; Ритмика; Спортивные игры и упражнения; Спортивные праздники; Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры; Игры с правилами; Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; Игры с речевым сопровождением; Пальчиковые игры; Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов; Опытно-экспериментальная деятельность; Выставки
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Заучивание, рассказывание; Беседа Театрализованная деятельность; Самостоятельная художественная речевая деятельность; Викторина; Выставки в книжном уголке
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Исследование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки,) Конструирование Увлечения
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Поручения Задания Самообслуживание Совместные действия Экскурсия Реализация проекта
Музыкальная	Слушание Импровизация Исполнение Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная	ООД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

		Игры Реализация проекта Этюды и постановки	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно-игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Музыкальная деятельность	ООД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных

		Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и в соответствии с собственными интересами, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Перед педагогическим коллективом поставлены **цели**:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания;
- обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Взаимодействие с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении исследовательской деятельности	-Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -создание странички на сайте МДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Семейные клубы по интересам - Спортивные праздники - Участие в НОД -Открытые занятия - Деловые игры - Совместная образовательная деятельность	1 раза в год По плану По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год По плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к, памятным местам.

	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующими возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,

	фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
--	---

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающей благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование фонационного (речевого) дыхания;
- Формирование слоговой структуры речи;
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Овладение всеми компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь);
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве);
- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно-риторических умений;
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (познавательное, личностное);
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета;
- Овладение средствами выразительности устной речи;
- Отсутствие психологического барьера при общении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Приоритетное направление

МДОУ детский сад «Белочка» п. Улькан построен более 39 лет назад. Здание двухэтажное кирпичное. Территория детского сада отличается разнообразием природного окружения. На участках растут сосны, березы, ели, разнообразные кустарники и др. Произрастают разнообразные лекарственные травы (мать и мачеха, медуница и др.), в кронах деревьев птицы вьют гнезда, высиживают птенцов, и еще много всего интересного можно увидеть, и узнать в этих естественных природных условиях. Поэтому приоритетным направлением стала работа по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Выбранные направления в МДОУ реализуются по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к русской народной культуре»

Приоритетное направление включает в себя, целый комплекс задач таких как:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, малой родине;
- воспитание и уважение к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства и малой родины;
- развитие чувства ответственности и гордости за свою Родину;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- знакомство детей с флорой и фауной родного поселка;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.
- формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности воспитанников
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

- в игровой деятельности
- в коммуникативной деятельности
- в трудовой деятельности
- в двигательной деятельности
- в изобразительной деятельности
- в познавательно – исследовательской
- в музыкальной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Основные направления развития детей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» является:

Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа. Пробуждение чувства любви к своей

родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танцы, народно-прикладное искусство и т. д.

Задачи:

1. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности, пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.
2. Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе знакомства детей с русским народным творчеством.
3. Развитие коммуникативных качеств детей посредством народных танцев, игр, забав.
4. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников; широкое использование всех видов фольклора.

Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

1. Беседы.
2. Занятия на основе метода интеграции.
3. Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц.
4. Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду.
5. Экскурсии.
6. Дидактические игры.
7. Экспериментирование с различными художественными материалами.
8. Развлечения, фольклорные праздники, посиделки.
9. Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен.
10. Использование народных игр, в том числе хороводов.

Целевые ориентиры:

Ребёнок:

- Знаком с традиционными и обрядовыми праздниками.
- Знаком с народным искусством.
- Знаком с русскими народными играми и использует их в игровой деятельности.
- Знаком с историей Руси, Москвы, родного края.

Широко использует все виды фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. п.)

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Активное участие родителей в совместных выставках изобразительного творчества и художественного труда.
2. Оказание помощи:
 - в оснащении предметно-развивающей среды
 - в подготовке к народным праздникам
3. Участие родителей в народных праздниках.

Целью программы «Юный эколог» является:

Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начало экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека.
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное наращивание объёма материала в течение учебного года и от возраста к возрасту.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно – образовательная деятельность
- Наблюдения за животными и растениями
- Экскурсии
- Викторины
- Конкурсы
- Целевые прогулки
- Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей
- Чтение экологических книг
- Участие в природоохранных акциях, экологических проектах
- Продуктивная деятельность
- Выставки
- Исследовательская деятельность

Целевые ориентиры:

К семи годам ребенок:

- Знает животный и растительный миры, осознаёт роль человека в природе, различает и называет растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных: зверей, насекомых, рыб, земноводных.
- Объясняет экологические зависимости, гуманно относится ко всему живому, знает правила поведения в природной среде, умеет ухаживать за растениями и животными.

III Организационный раздел программы

Материально - техническое обеспечение программы

Деятельность МДОУ среди многих задач направлена на охрану и укрепление здоровья детей, на обеспечение безопасного пребывания детей в МДОУ.

Для решения этой задачи в МДОУ все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Территория МДОУ имеет ограждение по всему периметру, освещена.

На игровых площадках установлено физкультурное оборудование. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ решетками. Детская мебель изготовлена из безопасных материалов. Санитарное содержание помещений МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам СП 2.4. 3648.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в МДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в МДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы), игрушки
Групповые помещения	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок с соответствующим наполнением Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (ЛЕГО), строитель напольный Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, аудиокассеты, телевизор, детская литература, пособия, инвентарь, наборы образных и технических игрушек и др., детская мягкая мебель, доски магнитные.
Коридоры МДОУ	Информационно-просветительская работа с	Информационные стенды «Для вас, родители», «Информационный уголок для сотрудников детского сада», «Меню»,

	сотрудниками МДОУ и родителями.	«Наш профсоюз», «Информационный уголок по охране труда и ЧС», «Права детей», детские выставки.
Физкультурный зал и музыкальный зал Музыкальный зал	Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, совместные спортивные мероприятия с родителями Музыкальные занятия, развлечения, тематические, Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	шведская стенка, спортивный уголок, мячи разного размера, обручи, мягкие модули, материал для профилактики плоскостопия, сухой бассейн, пособия: гантели, степы, гимнастические палки, скакалки, веревки и т.д. пианино, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, стульчики для детей, проекционный экран, проектор
Кабинет логопеда и психолога	Коррекция речи	Настенное зеркало, столы, стулья, шкафы для наглядных пособий, дидактического материала, учебной литературы; индивидуальные зеркала; набор зондов; наглядный материал для развития речи; наглядный материал для обследования речи; карточки и альбомы для работы над звукопроизношением; игры
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность в цветнике.	Прогулочные площадки для детей Игровое, функциональное, (беседки, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	Холодильник, стеллаж для медицинской документации, ширма.
Пищеблок	Приготовление пищи	Электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, овощерезка, электрический водонагреватель, стеллаж под посуду, ванны, раковины, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь.
Прачечная	Стирка белья	Стиральная машина с центрифугой, гладильный стол, электрический утюг, стеллажи для белья, стол, ванна.

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется, для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию; познавательному развитию, речевому развитию, физическому развитию и социально-коммуникативному развитию, соответствуют учебно-методическому комплексу примерной общеобразовательной программы. Обязательная часть программы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова,

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	И.Е. Можгова, Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет 2017г; О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.2016г; Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду. Младшая гр.2016г;Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 2-3 лет 2016 г.; О.А. Князева Приобщение детей к истокам Русской народной культуры.2016 г.; С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 3-4 лет 2017 г. С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 4-5 лет 2017 г.; С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 5-6 лет 2017 г.; С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 6-7 лет 2017 г.; Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет 2017 г.; В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.2016г; О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в ДОУ 2016г; Н.Б. Рыжова Наш дом природа 2005г; К.Н. Николаева Мы (программа экологического воспитания) 2003г.; И.Ф. Мультко Развитие представлений о человеке в истории и культуре 2004г; М.Д. Маханева Приобщение к истокам народной культуры. 2005г; Н.Н. Авдеева Безопасность в ДОУ 2016г;
Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	Л.Г. Петерсон Раз ступенька, два ступенька 2008г; Л.Г. Петерсон Игралочка 1 и 2 часть 2014 г.;В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 г. 2017 г.; В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 лет 2017 г.; В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет 2017 г.; В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет 2017 г.; Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет 2015 г.; Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет 2015 г.; Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет 2015 г.; Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет 2015 г.; А.И. Помораева Формирование элементарных математических представлений детей 2-3 лет 2016 г.;Наглядно – дидактические пособия:

	«Авиация», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Арктика и Антарктика». Наглядно – дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет», «Форма». Наглядно – дидактические пособия: «Домашние животные», Домашние птицы», «Овощи», «Птицы». Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»; «Лесные животные»; «Домашние животные»; «Морские обитатели»; «Птицы средней полосы»; «Домашние птицы»; «Фрукты»; «Ягоды лесные»; «Лесные и полевые цветы»; «Насекомые»; «Цветы»; «Деревья»; «Ягоды садовые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Садовые цветы»; «Грибы». Серия «Расскажите детям о ...»: Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о грибах».
Образовательная область «Речевое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей дошкольного возраста 3-5 лет 2014г; О.С. Ушакова Развитие речи детей дошкольного возраста 5-7 лет 2014г; В.В. Гербова Развитие речи детей в детском саду 2-3лет 2016г; В.В. Гербова Развитие речи детей в детском саду 3-4 лет 2014г; В.В. Гербова Развитие речи детей в детском саду 4-5 лет 2014г; В.В. Гербова Развитие речи детей в детском саду 5-6 лет 2014г; В.В. Гербова Развитие речи детей в детском саду 6-7 лет 2016г; О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Словарь. Звуковая культура речи» 1 часть 2019г; О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Восприятие художественной литературы» 2 часть 2019г; О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Владение речью как средством общения» 3 часть 2018г; «Русское слово» Москва Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2-3 года 2016г; «Русское слово» Москва Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 3-4 лет 2016 г.; «Русское слово» Москва Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 4-5 лет 2016г; «Мозайка-синтез» Москва Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 5-6 лет 2017 г.; «Русское слово» Москва Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 6-7 лет 2017 г.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Методические пособия Т. С. Комарова Занятие изобразительной деятельностью с 3-4 2015г; Т. С. Комарова Занятие изобразительной деятельностью с 4-5 2015г; Т. С. Комарова Занятие изобразительной деятельностью с 5-6 2015г; Т. С. Комарова Занятие изобразительной деятельностью с 6-7 2015г; О.В. Павлова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г; Е. А. Дудко Рисуй со мной 2018 г.; Д.Н. Колдина Аппликация 2-3 лет 2016 г.; Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду 5-6 лет 2015г.; Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду 6-7 лет 2015г.; Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду 4-5 лет 2015г.; М.Б. Зацепина Музыка в детском саду младшая группа 2016г.; М.Б. Зацепина Музыка в детском саду средняя группа 2017г.; Н.В. Бабинова Музыкальные занятия с детьми раннего возраста 2017г. Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву»

Образовательная область «Физическая культура»	Методические пособия: Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду младшая группа 2014г; Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа 2014г; Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду старшая группа 2014г; Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа 2014г; Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет 2009г; И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. 2010г; С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий 2-3 лет 2017 г. Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям об Олимпийских играх».
--	--

Средства обучения

Образовательные области	Средства обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Комплект транспортных средств «Дорожное движение»; макеты по правилам дорожного движения и пожарной безопасности; наборы игрушек (животных); набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; учебно – наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; наборы игровых принадлежностей для сюжетно – ролевых игр «Дом», «Магазин», «Больница» и др.; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; игрушки – забавы; оборудование для трудовой деятельности: грабли, пластмассовые лейки, лопатки, тележки, носилки; природный и бросовый материал для ручного труда;
Познавательное развитие	Макеты государственных символов России; Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягода», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных картин «Дикие животные», «Домашние животные», «Мир животных», «Птицы», «Времена года»; Демонстрационные картинки «Города – герои»; «Авиация»; Весы с гирьками, баночки с крупой, песком, глиной, магниты, коллекция камней, гербарий, лупы, дидактические игры, настольно – печатные игры, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», и др. Набор счетного материала; комплект цифр и букв на магнитах; Наборы раздаточного математического материала. Напольный конструктор деревянный; наборы настольного конструктора.

Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам: книги по программе; книжки – малышки; книжки – игрушки; Сюжетные картины: «Наши игрушки», «Мы играем»; «Звучащее слово». Дидактические игры: «Азбука»; «Домино» и др. Портреты детских писателей.
Художественно – эстетическое развитие	Репродукции художников; Наборы демонстрационного материала: «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», Музыкальные инструменты; фортепиано, музыкально – дидактические игры; набор предметных картинок. Комплект CD –дисков с музыкальными произведениями; набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки) ; металлофоны; мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки; кисточки – тонкие и толстые; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани; пластилин, доски для лепки; Комплекты костюмов для театрализованной деятельности; различные виды театров;
Физическое развитие	Шведская стенка, обручи пластмассовые разных размеров, палки деревянные гимнастические, мячи разного диаметра, набор кеглей, скамейки разные по высоте и ширине для ходьбы, дуги для подлезания, коврики массажные, кольцебросы, скакалки детские, канат для перетягивания, канат для лазанья, сухой бассейн, мягкие модули, набор гантелей, разноцветные флажки и ленты, атрибуты к спортивным и подвижным играм. Степы. Наглядные дидактические пособия (плакаты, схемы).
Технические средства обучения	Проектор, экран, магнитофон в каждой группе, телевизор в 3 группах; музыкальные центры; ноутбуки;

Организация режима пребывания детей в МДОУ

Режим работы учреждения: 10.5-часовое пребывание детей, с 07.30-18.00

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	№ группы	1	2	3	4	5
2	Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
3	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации				
4	Окончание учебного года	29.05.2021	29.05.2021	29.05.2021	29.05.2021	29.05.2021
5	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	51 неделя	51неделя	51 неделя	51 неделя	51 неделя
	1-ое полугодие	26недель	26 недель	26 недель	26 недель	26 недель
	2-ое полугодие	25 недель	25 недель	25 недель	25 недель	25 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

7	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Работа учреждения в летний период	01.06.2015-31.08.2015	01.06.2015-31.08.2015	01.06.2015-31.08.2015	01.06.2015-31.08.2015	01.06.2015-31.08.2015

Организация жизни детей в МДОУ опирается на 10,5 -часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативным документом СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», регламентирующим деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3 – не более 10мин, 3-4 – не более 15 мин., 4 - 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин., 6 – 7 – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин., в средней не более 40 мин., а в старшей не более 45 мин., в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения.

Примерный режим дня в детском саду подготовительная группа

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Завтрак	8.40 -8.50
Самостоятельные игры	8.50 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	10.55 - 12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.20
Самостоятельные игры детей	15.25 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 16.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30 -17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.15 -18.00
Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Завтрак	8.30 -8.45
Самостоятельные игры	8.45 -9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 - 12.25
Закаливающие мероприятия	12.25 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10 - 16.00
Полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 -18.00

Примерный режим дня в детском саду старшая группа

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 -8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	10.35 - 12.00

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.20
Самостоятельные игры детей	15.25 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30 -17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.15 -18.00
Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры	8.45 -9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 - 12.20
Закаливающие мероприятия	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10 - 16.00
Полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 - 8.00

Примерный режим дня в детском саду средняя группа

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Завтрак	8.20 -8.30
Самостоятельные игры	8.30 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	8.50-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	10.00 - 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.45
Самостоятельные игры детей	15.30 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30 -17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.15 -18.00

Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 -8.20
Завтрак	8.20 - 8.35
Самостоятельные игры	8.35 -9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Закаливающие мероприятия	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10 - 16.00
Полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 -18.00

Примерный режим дня в детском саду 2 младшая группа

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Завтрак	8.15 -8.30
Самостоятельные игры	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 9.40
Самостоятельные игры детей	9.40 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	10.00 - 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.30
Самостоятельные игры детей	15.45 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 - 16.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30 -17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.15 -18.00
Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 -8.15
Завтрак	8.15 - 8.30
Самостоятельные игры	8.30 -9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10 - 16.00

Полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 - 18.00

Примерный режим дня в детском саду 1 младшая группа

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Завтрак	8.15 -8.30
Самостоятельные игры	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 9.40
Самостоятельные игры детей	9.40 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	10.00 - 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.30
Самостоятельные игры детей	15.45 -16.10
Подготовка к полднику, полдник.	16.10 - 16.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30 -17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.15 -18.00
Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 -8.15
Завтрак	8.15 - 8.30
Самостоятельные игры	8.30 -9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10 - 16.00
Полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 - 18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине занятия)	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год До 45	2 раза в год до 50	2 раза в год До 60
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в МДОУ

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Культурно-досуговая деятельность в МДОУ рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры и осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения с взрослыми и

сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

Сроки	Тема	Цель
Сентябрь	День знаний	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
Сентябрь	День воспитателя и дошкольного работника	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.
Октябрь	День пожилого человека	Укрепление связи между поколениями; формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению.
Октябрь	День матери	Утверждение значимости роли матери и семьи в российском обществе.
Декабрь	Новогодний бал	Познакомить детей с традициями проведения новогоднего праздника. Способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к истории своей страны, её традициям.
Февраль	Мама, папа, я – спортивная семья.	Организация активного отдыха детей; популяризация здорового образа жизни; создание условий для психологического сближения детей и родителей, развития положительных эмоций.
Февраль	Праздник пап	Развивать музыкальные, танцевальные и сценические способности; устную речь; воспитывать уважительное отношение к мамам, подчеркнуть важность семейных ценностей
Март	Мамин день - 8 марта	Развивать музыкальные, танцевальные и сценические способности; устную речь; воспитывать уважительное отношение к мамам, подчеркнуть важность семейных ценностей
Май	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства сопричастности к истории нашей страны.
Май	Выпускной бал	Закрепление музыкальных и художественно-эстетических навыков, создание праздничной атмосферы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и должна обеспечивать:

- реализацию основной образовательной программы;
- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;

- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп организовано в виде небольших уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы, одежда для ряжения, набор «Гладильная доска и утюг»
Уголок театрализации	Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;
Книжный уголок	Стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок развивающих игр	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; мелки для рисования на доске и асфальте.
Уголок природы	В группе находится комнатные растения, ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды и др.
Уголок по ПДД	Макеты домов, деревьев, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.
Спортивный уголок	Обручи, скакалки, кегли, мячи, кольцоброс, атрибуты к подвижным и спортивным играм, коврики для коррекции стопы
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты

	предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Баночки с крупой, песком, глиной бутылочки, коробочки разного размера, магниты, коллекция камней, лупы, карточки с последовательностью проведения опыта, емкости разного размера,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение методическими материалами

О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М.,

Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в МДОБУ

октябрь	Праздник урожая	Воспитывать интерес и любовь к фольклору; оказывать на детей эмоциональное воздействие; формировать знания детей об осенних явлениях природы
Январь	Святки	Повышение интереса к традициям русского народа
Март	Масленица	

Средства обучения и воспитания

Парциальная программа «Юный эколог»

Учебно – наглядные пособия: «Картины из жизни домашних животных»; «Картины из жизни диких животных»; «Растения Сибири»; «Байкал»; «Животные Сибири»; коллекция художественных произведений, знакомящих с природой, картины природы; репродукции: «Золотая осень», «Март» И.И. Левитана; «Грачи прилетели» А.К. Саврасова и др.

Игры и игрушки: набор рыбок, игрушечные птички, фигурки животных, набор елочек, наборы игрушек, изображающих домашних животных; обитателей зоопарка, лесные звери.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Учебно – наглядные пособия: «Детям о народном искусстве»; наборы демонстрационного материала: «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Русские народные костюмы»; «Виды росписей»; русские матрешки; элементы русского народного костюма.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Нормативно- правовая база ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от сентября 2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.01.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Устав МДОУ детского сада «Белочка»;
- локальные акты МДОУ детского сада «Белочка»

Возрастные и иные категории детей,

на которых ориентирована ООП ДО МДОУ детского сада «Белочка»

ООП ДО МДОУ детского сада «Белочка» предназначена для работы с детьми с 2 до 8 лет.

- группа раннего возраста - дети с 2 до 3 лет;
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети с 6 до 8 лет

В МДОУ детский сад «Белочка» принимаются дети независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

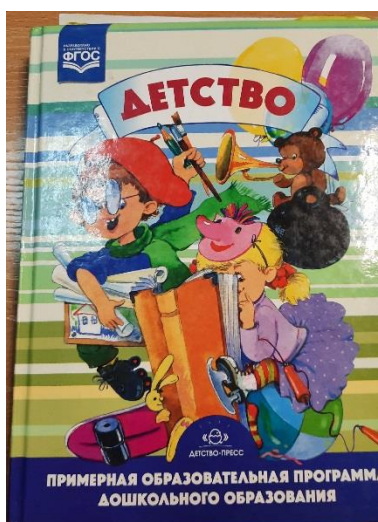
ООП ДО МДОУ детского сада «Белочка»

разработана с учетом

примерной основной образовательной программой

«Детство»

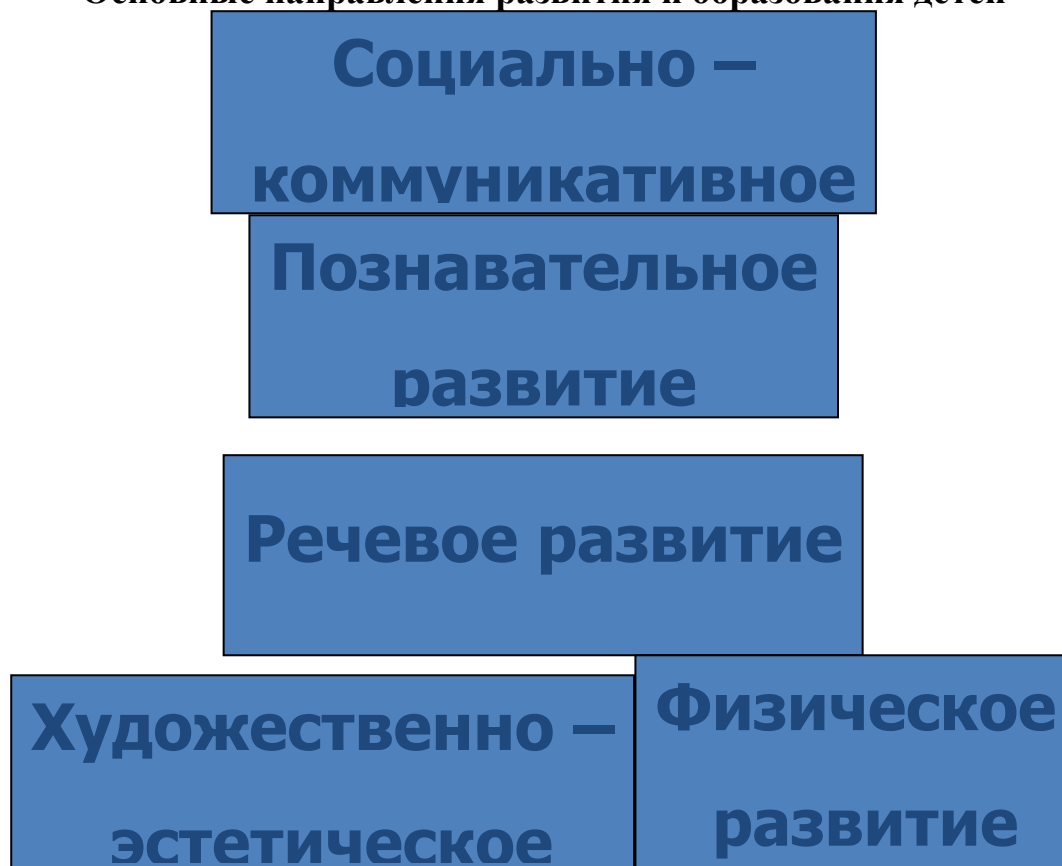
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова



Парциальные программы, реализуемые в МДОУ детский сад «Белочка» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной»



Основные направления развития и образования детей



Целевые ориентиры ООП ДО МДОУ детский сад «Белочка»

- ✓ Инициативность и самостоятельность;
- ✓ Положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ Развитое воображение;
- ✓ Владение устной речью;
- ✓ Физическая развитость;
- ✓ Способность к волевым усилиям;
- ✓ Любознательность;

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Родительские собрания
Беседы, дискуссии
Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газет
Участие в ООД
Консультации, семинары
Деловые игры
Круглые столы
Участие в праздниках и развлечениях
Распространение лучшего семейного опыта
Открытые занятия
Совместное проведение субботников

**Комплексно тематическое планирование к основной образовательной программе
МДОУ детский сад «Белочка»**

Старшая группа, подготовительная группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать интерес к получению знаний. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомство с ближайшим окружением ребенка. Познакомить с профессиями работников школы.	01.09 по 04.09.	Праздник «День знаний».
Ранняя осень.	Формирование об осени как о времени года. Познакомить детей с приметами осени (похолодание, сокращение светового дня, холодные осадки и т.д.) Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить детей с приспособлением животных к сезонным изменениям. Дать первичные представления детям об экосистемах, природных зонах. Воспитание умения безопасного поведения в природе.	07.09 по 11.09.	Осенняя ярмарка.
Путешествие в прошлое	Продолжать знакомить детей о жизни людей в старину, их быте, работе, как они одевались в разные времена, как развивались средства связи между людьми в обществе, другие сведения.	14 .09 по 18. 09	Изготовление альбома «Это интересно»
День дошкольного работника.	Расширять представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональном состоянии. Продолжать знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду. Воспитывать у детей уважение к взрослым, находящимся рядом с детьми, сочувствие, сопереживание.	21.09 по 25.09	Праздник «день дошкольного работника».
Золотая осень	Продолжать знакомство с периодами осени, учить детей видеть красоту данного времени года, сопоставлять. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, помочь детям усвоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы, воспитание у детей элементов экологического сознания.	28.09 по 02.10.	Выставка «Дары осени».

Мир комнатных растений	Продолжать знакомство с миром комнатных растений, способом ухода за растениями, условиями для развития растения. Воспитание эстетических качеств. Воспитание гуманных чувств для сохранения растений. Знакомство с Красной книгой.	12.10 по 16.10	Выставка рисунков детей.
Что нас окружает.	Дать детям представления о предметах материальной культуры, знание существенных признаков лежащих в основе родовых понятий: одежда, белье, овощи, посуда, мебель и т.д. Знание разновидностей материалов используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения.	19.10 по 23.10.	Дидактические игры.
День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать патриотические чувства по отношению к Родине, и малой Родине. Закрепить знания о родном поселке. Знакомить детей с историей России, гербом, гимном, флагом. Знакомить с людьми, населяющими нашу страну, знакомить с людьми, прославившими Россию. Познакомить со столицей нашей страны.	26.10 по 06.11.	Выставка «Мой поселок».
Вежливая неделя.	Осваивать культуру общения между детьми и взрослыми, развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Знать правила поведения, понимать, что они выполняются не только по отношению к знакомым. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих.	09.11 по 13.11.	Развлечение «Что такое хорошо»
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить знания о самом себе, своих родных и близких. Знать профессии своих родителей. Познакомить с эмоциональным состоянием окружающих. Развивать сочувствие. Закреплять знания о собственной безопасности.	16.11 по 20.11.	День Здоровья совместно с родителями.
Профессии	Расширять представления об ярких фактах из жизни людей разных профессий, о качествах, которые нужны людям разных профессий (смелость, доброта и внимание к людям, ловкость и т.д.), об их нравственных качествах (Справедливость, правдивость, уважение к старикам и т. д.)	23.11 по 27. 11	Составление альбома о профессиях
Зима.	Продолжать знакомство со временем года «Зима», ее приметами .Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о способах выживания диких животных и птиц, о приспособлении человека к данному времени года	30.11 по 04.12	Выставка творческих работ.

	,особенностях деятельности людей в городе и на селе. Закрепление правил безопасности зимой. Воспитывать сочувственное отношение человека к птицам и животным.		
Сказочная неделя.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, сказкой. Воспитывать умение различать жанры данного творчества, высказывать свое отношение к героям произведений, уметь оценивать поступки героев. Восхищаться красотой поэтического слова. Уметь воспроизводить свои ощущения в творческих проявлениях.	07.12 по 11.12.	Развлечение «В гостях у сказки»
Предметный мир.	Познакомить детей с техникой, машинами и механизмами, отражающими мир взрослых, закрепить знания о профессиях. Приобщать детей к ценностям современного мира. Познакомить с происхождением некоторых предметов, их историей.	14.12 по 18.12.	Дидактические игры.
Новый год.	Познакомить детей с традициями празднования Нового года, привлечь к участию в празднике, подготовке подарков, украшению групповых. Закладывать основы праздничной культуры. Создать у детей хорошее, праздничное настроение, желание участвовать в подготовке.	21.12 по 31.12.	Праздник Новый год.
Каникулы		09.01 по 11.01.	Развлечения, посещение представлений.
Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, воспитывать уважительное отношение. Знакомить детей с народными промыслами, росписями, народной игрушкой. Познакомить детей с бытом, стариной через посещение «русской избы»	12.01 по 16.01.	Выставка «Умелые руки».
Живая планета.	Продолжать знакомить детей с планетами и континентами. Познакомить с понятием «кладовая земли», дать знания о людях, населяющих континенты, их особенности, образ жизни. Дать понятие о северном и южном полюсе, о животных их населяющих.	18.01 по 22.01.	Дидактические игры.
Детские писатели и детская книга.	Продолжать знакомство с детскими писателями и детскими книгами. Воспитывать интерес к слушанию. Воспитывать интерес книге. Познакомить детей с прошлым книги.	25.01 по 29.01	Посещение детской библиотеки.

Зима.	Продолжать знакомить с зимой, и зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды, формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	01.02 по 05.02.	Развлечение «Зима».
Мой организм.	Познакомить детей с детским организмом, его функциями. Показать значимость каждого органа, умение поддерживать свой организм в хорошем состоянии. Воспитывать умение вести здоровый образ жизни.	09,02 по 13,02	Выставка рисунков, плакатов.
День Защитника Отечества.	Воспитывать патриотические чувства дошкольников. Расширять представления о Российской армии, о технике используемой для защиты страны. Закрепить знания о военных профессиях. Познакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках мужество, смелость, отвагу.	15.02 по 23.02.	Праздник «День Защитника Отечества»
Безопасность.	Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами безопасности. Знать, что «Огонь – это опасно», знать правила личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми и животными, уметь находить выход из опасных ситуаций, не создавать ситуации опасные для себя и окружающих.	24,02 по 29.02.	Выставка
Мамин праздник.	Воспитывать уважительное отношение к матери, воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках представление о том, что они сильнее, должны быть защитниками. Привлечь детей к подготовке к празднику, изготовлению подарков	01.03 по 11.03.	Праздник 8 Марта.
Умники и умницы.	Развитие познавательных и творческих способностей детей, умение логически мыслить и размышлять, сопоставлять и сравнивать. Использовать логические игры математического содержания.	14.03 по 18.03.	Математический КВН.
Экспериментирование	Учить детей экспериментировать, сравнивать, делать соответствующие выводы, умозаключения, развивать у детей интерес к данному виду деятельности. Использовать в работе природные и искусственные материалы.	21.03 по 25.03.	Конкурсы «Настоящие волшебники»
Весна.	Формировать у детей представления о времени года весна. Закрепить с детьми приметы весны, название весенних месяцев.	28.03 по 31.03.	Развлечение «Весна».

	Учить детей наблюдать за изменениями в природе, о связи сезонных явлений и жизнью животных и птиц.		
Права ребенка. День смеха.	Познакомить детей с их правами и обязанностями. Дать понятие что каждый ребенок имеет право на семью, рождение, жизнь и т.д. Дать детям понятие что не всем детям бывает хорошо, воспитывать у детей сочувствие, уважение, доброжелательность. Познакомить детей с праздником День смеха 1 апреля, создать хорошее настроение, желание принять участие. Познакомить с традициями этого праздника.	01.04 по 08.04.	Праздник 1 апреля.
День космонавтики .	Продолжать знакомить детей с людьми героической профессии. Воспитывать уважение к людям, покорившим космическое пространство. Познакомить детей с первыми космонавтами. Закрепить знания о планетах солнечной системы.	11.04 по 15.04.	Выставка.
Мир игры	Познакомить детей с играми современными и играми наших бабушек. Закреплять традиции народных игр их разнообразием.	25.04 по 29.04.	Игры народные и современные.
День Победы.	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважение к ветеранам. Знакомить детей с событиями военного времени на основе иллюстративного материала, художественного слова.	01.05 по 09.05.	Праздник «День Победы».
Международный день семьи.	Познакомить детей с праздником Днем Семьи, закреплять знания о членах своей семьи, родстве. Воспитывать любовь и уважение к людям старшего возраста.	10.05 по 13.05	Фотовыставка ка «Моя семья»
Весна	Продолжать знакомство со временем года весна. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Работы в огородах.	16.05 по 20.05.	Выставка «Весна».
До свиданья детский сад.	Подготовка к празднику, оформление, изготовление подарков.	23.05 по 31.05.	Праздник «Выпуск в школу»

**Примерное комплексно- тематическое планирование
Средняя группа.**

Тема	Содержание работы	Период	Варианты мероприятий

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	01.09 по 09.09.	Праздник «День Знаний».
Ранняя осень	Расширять представления детей об осени по существенным признакам сезона: основным осенним явлениям. Устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Различать и называть деревья и кустарники, овощи и фрукты на основе зрительного и сенсорного обследования. Проявлять интерес к самостоятельному наблюдению, сравнению, обследованию.	12.09 по 16.09.	Осенняя ярмарка.
Предметный мир	Знакомство детей с миром предметов рассматривать выделять особенности их строения, качества, назначения. Пользоваться всеми способами сенсорного анализа. Знакомство с материалами: бумага, картон, резина, стекло, металл и т. д.	19.09 по 23.09.	Дидактические игры.
День дошкольного работника.	Углублять знания детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду, понимать что ко взрослым нужно обращаться на «вы», проявлять доброжелательное отношение к воспитателю, уметь делать приятное людям тебя окружающим. Проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.	26.09 по 30.09.	Праздник День дошкольного работника.
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни закреплять отношение к гигиеническим процессам и культуре еды, соблюдать правила гигиены и опрятности. Знать последовательность действий в процессах умывания и одевания. Ухаживать за своим внешним видом.	03.10 по 07.10.	День Здоровья.
Поздняя осень.	Уточнение представлений об осени по существенным признакам (хмурое небо, моросящий дождь, туман и т.д.). Расширять представления детей о деревьях и кустарниках в период поздней осени (опали листья). Уточнять представления о животных и растениях в данный период.	24.10 по 31.10.	Праздник «Прощание с осенью»
День народного единства. День поселка.	Знакомить детей с государственными праздниками нашей страны. Знакомить детей с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.	01.11. по 15.11.	Праздник «День рождения поселка».

	Расширять представления детей о правилах поведения на улицах поселка. Знакомить детей с профессиями людей нашего края.		Выставка «Мой родной поселок»
Моя семья	Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге, помогают друг другу. Учить детей знать и называть родственные отношения, составлять схематические образы семьи, отражать сюжеты из жизни семьи.	15.11 по 23.11.	Выставка «Моя семья».
Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта. Закрепить знания о профессиях людей управляющих видами транспорта (шофер, машинист, летчик и т.д.)	24.11 по 30.11.	Сюжетные игры.
Зима	Развивать представления детей о явлениях неживой природы зимой (идет снег, дуют ветры, стоят морозы, замерзли реки) Устанавливать связь между живой и неживой природой. Уточнить представление об образе жизни диких животных зимой. Расширять представления о многообразии птиц и их образе жизни. Устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	01.12 по 09.12.	Выставка детского творчества «Зима».
Я вырасту здоровым	Расширять знания о здоровом образе жизни и здоровье. Закреплять знания детей о своей семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную оценку своего «я». Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям.	01.12 по 09.12	Развлечение «Доктор Неболейкин»
Вежливая неделя	Закреплять с детьми знания правил культуры поведения и взаимодействия. Учить детей быть вежливыми, внимательными. Познакомить детей с понятиями грусть, одиночество. Учить детей пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями доброта, дружба и т.д. Пытаться самостоятельно с позиции опыта разрешать проблемную ситуацию. Проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами.	19.12 по 23.12	День открытых дверей.
Новый год	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-творческой по теме Новый год.	26.12 по 30.12	Праздник Новый год.
Каникулы		02.01 по 13.01.	Посещение театров.

Народная культура и традиции	Закреплять знания детей о народных традициях и культуре. Знакомство детей с народными промыслами (дымковская, хохломская, каргопольская игрушка и т.д.). Знакомить детей с фольклором, устным народным творчеством.	16.01 по 20.01	Фольклорные развлечения.
Живая планета.	Знакомить детей с окружающим нас миром. Познакомить с планетами и континентами. Узнать, что такое «Кладовая земли», Люди и животные населяющие эти континенты.	20.01 по 31.01.	Дидактические игры.
Зима (природа и люди).	Расширять представления детей о явлениях природы зимой, познакомить с понятиями пурга, метель, снегопад. Учить детей методом сопоставления устанавливать простейшие связи зависимости погодных явлений и одежды человека.	01.02 по 10.02.	Выставка детского творчества.
Умники и умницы.	Продолжать приобщать детей к развивающим играм математического содержания, учить детей логически мыслить, сопоставлять, сравнивать. Целенаправленно зрительно и осязательно-двигательным способом обследовать предметы, делать выводы.	13.02 по 17.02.	Конкурсы логических игр.
День Защитника Отечества.	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свое Отечество. Знакомить детей с профессиями «Военных», с военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через былины.	20.02 по 24.02.	Праздник День Защитника Отечества.
Профессии	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, узнавать и называть людей отдельных профессий. Закреплять у детей уважительное отношение ко взрослым разных профессий.	27.02 по 02.03	Сюжетные игры.
Мамин праздник	Воспитывать уважительное отношение к матери, вызывать желание сделать доброе. Использовать все виды деятельности в проведении праздника. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков.	05.03 по 09.03.	Праздник 8 Марта.
Сказочная неделя.	Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Воспитывать у детей интерес к познанию, получать удовольствие от общения с книгой, сочувствовать и сопереживать героям, участвовать в постановках. Испытывать удовольствие от встречи с персонажами сказок.	12.03 по 16.03.	Развлечение «В гостях у сказки».
Я человек.	Познакомить детей с понятием «Права ребенка». Закреплять у детей умение пользоваться своим «Я». Знать свое имя и фамилию, адрес, родных и близких. Иметь	19.03 по 23.03.	Оформление выставки.

	представления о своих правах и обязанностях. Уметь идентифицировать свои действия с действиями других.		
Весна ранняя.	Расширять представления детей о весне как времени года. Закрепление примет весны (таяние снега, ручьи, сосульки и т.д.) Уточнение особенностей состояния деревьев. Расширение представлений о жизни диких животных, птиц. Работа на огороде «На окне».	26.03 по 30.03	Фольклорный праздник «Весна».
Неделя вежливости и смеха.	Закреплять с детьми правила поведения, умение вести себя в общественном месте. Проявлять интерес к поступкам сверстников, уметь оценивать, высказывать свое отношение. Закреплять у детей умение веселиться, участвовать в театрализованных постановках и представлениях.	01.04 по 06.04.	Праздник 1 апреля- день смеха.
День Космонавтики.	Знакомить детей с планетами солнечной системы. Закреплять знания о выдающихся людях нашей страны – космонавтах. Воспитывать гордость и уважение к людям героической профессии.	09.04 по 13.04.	Выставка «Космос».
День Победы.	Воспитание патриотических чувств: гордость и уважение к ветеранам ВОВ, закрепить знания о военной технике. О людях военных профессий. Воспитание любви к своей Родине.	01.05 по 11.05.	Праздник «День Победы».
Весна	Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о безопасности поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование знаний о работе весной в саду и огороде.	14.05 по 18.05.	Творческая выставка.
День семьи и спорта.	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, пропагандировать здоровый образ жизни. Знать всех членов своей семьи. Рассказывать о членах своей семьи, гордиться традициями.	21.05 по 31.05.	Праздник «Папа, мама я – спортивная семья».

**Примерное комплексно- тематическое планирование.
2 младшая группа.**

тема	Содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий.
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии	С 3.09. по 14.09	Совместные игры, знакомство с профессиями сотрудников детского сада, совместные

	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомство детей друг с другом в ходе игр, совместных мероприятий.		мероприятия игры, развлечения.
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах) Сбор осенних листочков, сравнение по форме и величине.	17.09 по 21.09	Праздник «Осень к нам пришла». Ярмарка «Дары осени» с родителями.
Наши игрушки	Развитие интереса к играм и игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять сразу несколько действий с одним предметом и несколькими. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	24.09 по 28.09	Игры- забавы с игрушками, тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Кто с нами рядом живет (домашние животные и их детеныши).	Проявление интереса к животным и их детенышам, познанию их назначения действиям. Знакомство с их образом жизни и обитания, знакомство со звукоподражанием.	01.10 по 05.10	Дидактические игры «Животные и детеныши».
Я человек	Дать представление о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначения. Знать свое имя, имена родителей. Говорить о себе с положительным чувством. Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого.	22.10 по 26.10	Оформление выставки «Вот я какой».
Мой поселок, мой дом.	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами, транспортом, профессиями. Знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	29.10 по 02.11	Оформление альбома «Мой поселок» «Моя семья»
Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков	05.11 по 09.11.	Тематическое развлечение.

	поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.		
Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство с навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что такое плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	12.11 по 16.11	Игровая ситуация «Вежливый медвежонок».
«Безопасность»	Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения необходимые для безопасного использования их в разнообразных видах деятельности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении.	19.11 по 23.11	Развлечение «Это опасно».
Материалы и их свойства	Знакомить детей с материалами (дерево, бумага, ткань) Знакомить детей со свойствами материалов.	26.11 по 01.12	Выставки из изученных материалов.
Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе одежда людей) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц зимой	03.12 по 08.12	Дидактические игры по теме.
Я вырасту здоровым	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезную и вредную пищу; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	10.12 по 14.12	Развлечение «В гостях у Айболита».
«О ком мы заботимся»	Познакомить детей с птицами и рыбами, познакомить со средами обитания рыб и птиц (внешним видом).	17.12 по 21.12	Дидактические игры «Кто, где живет?».

Маленькая елочка.	Организовывать все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	24.12 по 30.12	Новогодний праздник.
Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	08.01 по 11.01	Прощание с елкой.
Летят снежинки	Поддерживать интерес от знакомства с природой обогащать представления о неживой природе (осадки). Включать малышей в посильную деятельность по уходу за растениями.	14.01. по 18.01	Выставка детского творчества. Украсим елочку снежком (нетрадиционное рисование).
Знакомство с народной культурой и традициями	Познакомить детей с народными игрушками (матрешка). Знакомство с устным народным творчеством (потешки, колыбельные, песенки) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	21.01 по 01.02.	Развлечение «В гостях у сказки»
Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым	04.02 по 15.02	Сюжетно-ролевые игры.
День Защитника Отечества.	Дать представление о предметах ближайшего окружения, о назначении предметов, особенностях строения и назначения их частей, о форме, цвете, размере предметов.	04.02. по 08.02	Развлечение «У Маши в гостях»
Мишка капризулька	Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения	11.02. по 15.02	Сюжетная игра «Послушный Мишка»
День здоровья.	Формировать основы культуры здоровья. Развивать физические качества. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.	18.02 по 22.02	День здоровья.
Неделя детской книги.	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей, настольного театра, игровыми действиями. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	25.02 по 01.03	Драматизация сказок, выставки детских книг.

Мамин праздник	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	04.03. по 07.03.	Праздник 8 Марта
Мы мамыны помощники	Знакомить детей с семьей через рассматривание картин, альбомов.	11.03 по 15.03	Игра «Помощники».
В гостях у сказки.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	18.03 по 22.03	Просмотр кукольного театра.
Желтые пушистые	Иметь общие представления о строении, отдельных частях тела, особенностях образа жизни	С 25 03 по 29.03	Выставка творчества с родителями
Веселые матрешки	Учить эмоционально откликаться на произведения народного искусства, дать представления об их назначении, развивать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображения	С 01. 04 по 05.04	Развлечение «Мы веселые матрешки»
Наш любимый детский сад	Различать и называть людей, работающих в детском саду, месте работы.	08.04. по 12.04	Оформление альбома
Весна	Формировать элементарные представления о весне, ее характерных признаках	15.04 по 19.04.	Дидактические игры.
Весна	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	29.04 по 10.05	Праздник Весны
Безопасность	Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для безопасного использования их разнообразных видах деятельности.	С 13. 05 по 17. 05	Развлечение «Это опасно».
Насекомые	Расширять представления детей о насекомых, формировать желание характеризовать внешний вид и поведение насекомых, воспитывать доброе отношение к насекомым, побуждать интерес к работе с природным материалом	С 20. 05 по 24. 05	Наблюдения в природе, подвижные игры-имитации.
Веселые забавы	Развитие игровой деятельности детей, формировать умение проявлять интерес к игровым действиям, умение играть со сверстниками.	27.05 по 31.05	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры совместно с родителями.
Л е т о			

Особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда

Цель работы - создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Обеспечение специализированной: консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, психологической, социальной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Функции - создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений; проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

График работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы в ДОО

Дни недели	Расписание занятий	Консультации
Понедельник	15.10 – 15.30 15.35 – 15.55 16.00 – 16.20 16.25 – 16.45 16.50 – 17.10	
Вторник	15.10 – 15.30 15.35 – 15.55 16.00 – 16.20 16.25 – 16.45 16.50 – 17.10	
Среда	15.10 – 15.40 15.45 – 16.05 16.10 – 16.35	16.40 – 17.10
Четверг	15.10 – 15.40 15.45 – 16.05 16.10 – 16.35	16.40 – 17.10
Пятница	15.10 – 15.30 15.35 – 15.55 16.00 – 16.20 16.25 – 16.45 16.50 – 17.10	

Аналитико-диагностическая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	До 15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	До 15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	До 20 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	До 20 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	До 20 сентября

Коррекционно – развивающая деятельность

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: – Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; – Развитие подвижности артикуляционного аппарата; – Постановка звуков, закрепление их в речи; – Автоматизация и дифференциация звуков; – Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые занятия: – Развитие общей и мелкой моторики; – Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; – Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; – Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; – Анализ и синтез звукового состава слова;	В течение учебного года

	– Развитие фонематического восприятия; – Развитие пространственной ориентировки; – Развитие временных представлений; – Развитие интеллектуальных способностей.	
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно
4.	Логоритмические занятия с детьми средней группы.	Еженедельно

Описание коррекционной деятельности

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Имеющиеся у дошкольников речевые нарушения определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы учителя-логопеда. Для каждого ребенка с нарушениями в речи определяется особое содержание и формы работы по развитию речевых навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями реализуется во всех видах детской деятельности. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация предметно-развивающей среды в группе детского сада и в семье, в частности, речевой. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа выстраивается индивидуально.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
2. Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. Возможность освоения программы детьми с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Коррекционная работа в ДОО «Белочка»

Логопедические технологии	Формы работы	Интеграция областей	Дидактическое обеспечение
Теоретический материал: 1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи». Москва. «Просвещение». 2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М.; АЙРИС- ПРЕСС, 2004г. 3. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи». М.; Просвещение. 1985г. 4. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (5; 6 лет). М.; «ГНОМ и Д», 2004г. Диагностические технологии. 1. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи». С.- Пб. «Дество-пресс», 2006г. 2. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая детей раннего и дошкольного возраста». М.; «Просвещение», 2005г. 3. Л.В. Лопатина «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей». (Сборник методических рекомендаций). СПб., Москва: САГА; ФОРУМ, 2006г. Практический диагностический материал: 1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопедов». М.; ВЛАДОС, 2008г. 2. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-	1.Индивидуальная. 2. Подгрупповая.	1. Коммуникация. 2. Физкультура 3.ФЭМП. 4. Музыка. 5. Рисование.	1. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Комплект пособий для преодоления ОНР. 2. Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Комплект пособий для развития грамматического строя речи. 3. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия». Комплект пособий для развития слухового восприятия и фонематического анализа. 4. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов». Комплект пособий для развития связной речи (моделирование) по лексическим темам. 5. З.Т. Бобылева. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.«Игры с парными карточками». Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Звуки С, З, Ц. Звуки Р, Л. Картинный материал для автоматизации звуков,развития навыков словообразования и словоизменения, и связной речи. 6. З.Е. Агронович. Наглядно дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. «Времена года» 7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал для автоматизации звуков». Звуки л – л; р – р; ш, ж, ч, щ; с – с, з – з, ц. 8. О. Е. Громова. «Логопедическое лото». Игры для автоматизации произношения звуков и развитие речи дошкольников. - «Учим звук Ж»; «Учим звук Ш»; «Учим звуки Р – Р»; « Учим звуки З – З, Ц»; «Учим звуки Л – Л»; «Учим звуки С – С»; «Найди ударный звук»; «Слова-иностранцы».

фонематической системы языка».М.; 2004г.			9. Н. Гатанова, Е. Тунина «Развиваю мелкую моторику». Пособие для овладения пространством и временем и развитие мелкой моторики. 10. Л.В. Черемных «Быстро запоминаем стихи и рассказы, правильно говорим звук Ш». Практическое пособие для развития речи, памяти и внимания. 11. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова". Дидактический комплект.
--	--	--	--

Перечень специальных программ для осуществления деятельности в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»	Организации работы в разделе «коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»	Содержание обучения и воспитания детей в разделе «коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи» (специальные методические пособия и дидактические материалы)
Теоретический материал: 1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи». Москва «Просвещение». 2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М.; АЙРИС- ПРЕСС, 2004г. 3. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи». М.; Просвещение. 1985г.	Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Комплект пособий для преодоления ОНР. 2. Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Комплект пособий для развития грамматического строя речи. 3. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия». Комплект пособий для развития слухового восприятия и фонематического анализа. 4. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов». Комплект пособий для развития связной речи (моделирование) по лексическим темам. 5. З.Т. Бобылева. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.«Игры с парными карточками». Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Звуки С, З, Ц. Звуки Р, Л. Картинный материал для автоматизации звуков,развития навыков словообразования и словоизменения, и связной речи. 6. З.Е. Агронович. Наглядно дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. «Времена года» 7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал для автоматизации звуков». Звуки л – л; р – р; ш, ж, ч, щ; с – с, з – з, ц.

4. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (5; 6 лет). М.; «ГНОМ и Д», 2004г.		8. О. Е. Громова. «Логопедическое лото». Игры для автоматизации произношения звуков и развитие речи дошкольников. - «Учим звук Ж»; «Учим звук Ш»; «Учим звуки Р – Р»; «Учим звуки З – З, Ц»; «Учим звуки Л – Л»; «Учим звуки С – С»; «Найди ударный звук»; «Слова-иностранцы». 9. Н. Гатанова, Е. Тунина «Развиваю мелкую моторику». Пособие для овладения пространством и временем и развитие мелкой моторики. 10. Л.В. Черемных «Быстро запоминаем стихи и рассказы, правильно говорим звук Ш». Практическое пособие для развития речи, памяти и внимания. 11. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова". Дидактический комплект.
--	--	--